|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 58. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Vrijeme u brojevima** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 6. *Prošlost* – 6.1. *Prošlost, sadašnjost i budućnost*  <https://hr.izzi.digital/DOS/15894/15943.html> | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi kulturno-povijesne spomenike; prikazati njihov nastanak na lenti vremena. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.; PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učenici predstavljaju stare predmete koje su donijeli. Opisujemo ih te objašnjavamo njihovu namjenu. Predmete slažemo na stolove u određenome dijelu učionice te na tome mjestu imamo izložbu starih predmeta.  Najava nastavne jedinice.  Učiteljica/učitelj dijeli učenike u parove. Svaki par dobiva fotografiju nekoga starog predmeta, dokumenta, knjige ili građevine. Uz fotografiju se nalazi tekst o onome što se nalazi na fotografiji. Učenici trebaju izraditi plakat o starome predmetu, dokumentu, knjizi ili građevini. Nakon što većina učenika napravi plakat, učenici predstavljaju svoje plakate ostalim učenicima. Pri izlaganju učenici svoje radove postavljaju na ploču.  Promatramo plakate na ploči. Raspoređujemo ih prema vremenu u kojemu su nastali: od najstarijega do najnovijega.  Učiteljica/učitelj crta na ploči vremensku crtu, a učenici je crtaju u svojim bilježnicama.  Pronalazimo na vremenskoj crti godine u kojima su nastali predmeti, dokumenti, knjige i građevine na plakatima. Razgovaramo o godinama koje smo označili na vremenskoj crti. Određujemo tisućljeća, stoljeća i desetljeća u kojima su predmeti, dokumenti, knjige i građevine nastali.  Učenici mogu riješiti zadatak *Prepoznaj predmete iz sadašnjosti i spari ih s predmetima iz prošlosti.* u DOS-u *Prošlost, sadašnjost i budućnost*.  Igramo igru *Tko će prije?.* Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu s deset polja te priprema magnete različitih boja (svaki magnet predstavlja jednu skupinu). Učiteljica/učitelj postavlja pitanja na koja učenici trebaju odgovoriti. Svaka skupina dobiva svoje pitanje, a na svako pitanje odgovara drugi učenik iz skupine. Kad učenik točno odgovori na pitanje, magnet njegove skupine pomiče se za jedno polje naprijed. Ako učenik netočno odgovori na pitanje, magnet skupine ostaje na mjestu. | | F, I: usmeno izlaganje  P  fotografija,  plakat  razgovor,  pisanje  F: usmeno izlaganje  F, I: razgovor  I: crtanje, pisanje  F, I: razgovor  DOS  S  razgovor | osr B.2.2.  uku D.2.2.  osr A.2.3.  osr B.2.4.  OŠ HJ A.3.6.  goo C.2.1.  osr A.2.4.  osr A.2.4.  ikt A.2.2.  uku D.2.2.  goo C.2.1. | PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1. |
| PLAN PLOČE  VRIJEME U BROJEVIMA  I I I I I I I I | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri snalaženju na lenti vremena te određivanju desetljeća, stoljeća i tisućljeća. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi digitalni prikaz lente vremena na kojoj će označiti godine u kojima su nastali pojedini kulturno-povijesni spomenici. | | | |

Pripremiti kartice s napisanim nazivima članova obitelji.